Живень Тамара Станиславовна,

учитель начальных классов,

ГУО «Несвижская гимназия»

**Классный час**

**Тема: «А нужны ли правила?»**

**Цель**: подвести детей к осознанию необходимости соблюдения определенных правил в поведении, деятельности (ПДД, правила противопожарной безопасности, взаимоотношения между людьми и т.п.).

**Оборудование**:

- сказка Бондаренко «Доброе слово»

**ДОБРОЕ СЛОВО**

У Пеночки – веснички вывелись в гнездышке птенцы. Это были первые ее птенцы. Она радовалась им, всем показывала. Увидит Мухоловку, зовет ее:

- Мухоловушка, посмотри: у меня птенцы в гнездышке.

Не успеет Мухоловка улететь, она уж Дрозда кличет:

- дрозд, ну что ты там все щелкаешь? Иди, посмотри, какие птенцы у меня в гнездышке лежат.

На старом березовом пне грелась гадюка. Услышала она, как говорила Пеночка – весничка Зарянке:

- Это они у меня пока птенцы, а вырастут – птицами будут.

«А вот и не будут, - подумала Гадюка, сползая с пня. – Кольну сейчас каждого по разу, и нечему радоваться будет».

Ее не любили в лесу. Никто не дружил с ней, и она решила Пеночке – весничке отомстить сразу за всех.

А Пеночка увидела ее и крылышками всплеснула:

- Змеюшка, милая, посмотри, какие у меня птенцы в гнездышке… Ну что ты остановилась? Иди сюда.

Но Гадюка не двигалась с места. Она не ожидала, что Пеночка так радостно встретит ее. Ее, Гадюку, все в лесу Гадюкой зовут, а пеночка сказала «змеюшка», а Пеночка сказала «милая». И Гадюка не двигалась с места.

- Ну что же ты, - погрустнела Пеночка. – Ты не хочешь посмотреть птенцов моих? Это они ведь пока только птенцы, а вырастут – птицами будут.

Гадюка приподняла над гнездом Пеночки голову. Увидела пять розовых живых комочков с открытыми ртами. Сказала:

- Они будут птицами.

И отодвинулась в сторону. С тонкой губы ее упала на лист воробьиного горошка тяжелая капля яда. И лист сразу же стал черным.

**Ход занятия**

1. **Вводная беседа. Сообщение темы и цели занятия.**

- Вам часто приходится слышать слова «нельзя» и «надо». Почему существуют правила, нужны ли они? Стоит ли это обсудить? Вот об этом как раз и пойдет речь на сегодняшнем занятии (*записываем на доске тему «А нужны ли правила?»*).

- Послушайте стихотворение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вся жизнь моя (буквальна вся!)  Пока сто – из одних «нельзя»!  Нельзя крутить собаке хвост,  Нельзя из книжек строить мост  (А может, даже – замок  Из книжек толстых самых!).  Кран у плиты нельзя вертеть,  На подоконнике сидеть,  Рукой огня касаться,  Ну, а еще – кусаться.  Нельзя солонку в чай бросать,  Нельзя на скатерти писать,  Грызть грязную морковку  И открывать духовку.  Чинить электропровода  (Пусть даже осторожно)…  Ух, я вам покажу, когда все – все  Мне будет можно!  *Р. Рождественский* |  |

- Какие правила названы в этом стихотворении? Почему этого нельзя делать?

- Какая мечта была у этого мальчика?

- Может, действительно лучше обходиться без правил и делать все, что захочется?

- Значит, правила нужны?

**2. Обсуждение некоторых правил.**

1) Обсудить правила поведения на дороге.

- Какие правила поведения на дороге вы знаете?

- Что было бы, если бы не было этих правил?

- Что происходит, если кто-то их не выполняет? *(Несчастный случай, аварии.*)

**Вывод**: несоблюдение правил приводит к несчастным случаям, травмам, несет горе людям.

2) Обсудить правила противопожарной безопасности.

3) Зачитать, обсудить (с точки зрения необходимости соблюдения) правила поведения для учащихся.

**3. Выведение правил доброты.**

Учитель читает сказку Бондаренко «Доброе слово».

- Какая цель была у Гадюки?

- Достигла ли она своей цели?

- Какое же правило можно вывести из этого рассказа?

**Вывод**: доброе слово, добрые отношения творят чудеса.

**Обсуждение** пословиц:

* *Доброму слову – добрый ответ.*
* *Доброе дело два века живет.*

**Вопрос** для раздумья (без ответа):

- Подумайте, часто ли вы совершаете добрые поступки?

- Какое главное правило в отношениях между людьми вы бы сформулировали?

**Вывод**: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

**4. Ролевая игра «Автобус».**

Учащиеся вступают в две шеренги спиной к друг другу. Они изображают «плотно набитый» автобус. Каждый по очереди должен «протиснуться к выходу», пройдя между рядами «пассажиров».

Обратить внимание на то, кто прибегал к добрым словам, а кто- к силе и грубости, как на эти действия отвечали «пассажиры».

**5. Подведение итогов.**

- Так нужны ли правила?

- Для чего их следует соблюдать?

- К чему приводит несоблюдение правил?

- Каким должны быть правила, чтобы их все выполняли? (*Необходимыми, справедливыми, обеспечивать безопасность.*)

- Как часто вы нарушаете правила? К чему это может привести?

В качестве паузы можно провести **игру «Звери и птицы**», где используется правило: если называется птица, дети должны подпрыгнуть, если звучит название зверя – присесть. Сначала правила игры не обговариваются, и возникает беспорядок, и только правила позволяют упорядочить действия.